

# La educación a distancia para cualquier futuro

*“En el mundo disruptivo y rápidamente cambiante actual, pensar en “silos” y tener una idea fija del futuro conduce a la fosilización”*  
(Klaus Schwab)

Manuel Moreno Castañeda  
[hola@profesormanuelmoreno.com](mailto:hola@profesormanuelmoreno.com)

¿Para cuál futuro?

¿Él que marcan las inercias tendenciales?

¿El que podemos construir?

¿Para cualquier futuro?

## Referentes conceptuales

- La educación como proceso relacional.
- Innovación educativa.
- Modelos y modalidades académicas.
- Aulicidad.
- Inercias tendenciales.

Educación a **distancia** que nos acerque.

**Abierta** porque nos facilita entrar.

**En línea** para que propicie la conexión, el acceso y la comunicación.

**Digital** por el entorno el entorno tecnológico en que se apoya.

**Virtual** el ambiente que se crea y se vive.

## Promesas en nombre de la educación a distancia:

- Cobertura con equidad, atención y respeto a la diversidad.
- Abatimiento de costos.
- Adecuación a condiciones de vida y para el estudio.
- Aprendizaje autogestivo y en colaboración.
- Docencia significativa: disponible y optativa.
- Superación de distancias de diversa índole.
- Vinculación de estudio y trabajo.
- Visión innovadora.
- Educación incluyente.

## Otras distancias, más allá de lo geográfico

Sociales

Económicas

Políticas

Culturales

Generacionales

Tecnológicas

Educativas

Además de lo incierto hay que tomar en cuenta la multidimensionalidad, la diversidad y el carácter cambiante de los procesos sociales y por lo tanto de los procesos educativos.

.

Lo incierto es algo inherente a los procesos sociales.

Lo que hizo el virus SRAS-CoV-2 fue recordárnoslo.

Al contrario de las tendencias sociales, las instituciones académicas suelen desarrollar estrategias homogeneizantes para supuestas situaciones ciertas que no necesariamente suceden.

.



## Inercias tendenciales

- Homogenización masiva o atención a la diversidad.
- Mejores servicios a los privilegiados o a los marginados.
- Transmisión académica unidireccional o diálogo interactivo.
- Priorizar requerimientos administrativos o educativos.
- Enfoques docentristas o desde los estudiantes.

## Posibilidades soñadas

“Que el telégrafo Atlántico, bajo la bendición de los cielos, llegará a ser un vínculo de la perpetua paz y la amistad entre las naciones hermanas, y un instrumento destinado por la Divina Providencia para difundir la religión, la civilización, la libertad y la ley en todo el mundo”.

James Buchanan 1858

## Estado del futuro (Millennium Project)

Sistema integral de aprendizaje a lo largo de la vida.

Conocimiento y aprendizaje justo a tiempo.

Uso de medios públicos para el conocimiento.

Enseñanza en entornos electrónicos.

Programas nacionales para mejorar la inteligencia colectiva.

Instrumentos portátiles de inteligencia artificial.

Programas enfocados a eliminar odios y prejuicios.

Mapeo completo de la sinapsis humana.

Inteligencia incrementada genéticamente.

“Escenarios A partir de estos campos de dominio, se enunciaron hipótesis que permitieron redactar micro escenarios que a su vez dieron pie a los escenarios globales (lógico-tendencial, catastrófico, utópico y futurible) para el futuro de la educación a distancia y el e-learning en América Latina” (Miklos y Arroyo)

¿Qué revoluciones vendrán en el siglo XXI?

➤ *Sociales*

➤ *Industriales*

➤ *Culturales*

➤ *Tecnológicas*

➤ *Profesionales*

¿Y las educativas cómo serán?

¿Cuál camino vamos a seguir?

OCDE

ONU

DAVOS

FMI

UNESCO

BM

RANKINGS

GOBIERNOS NACIONALES

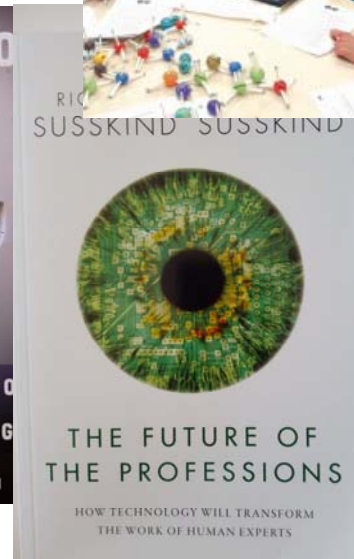
ESTUDIANTES

PADRES

EMPLEADORES

# ¿Cuál camino vamos a seguir?

STATE OF THE  
FUTURE



Educación para los

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Objetivos de aprendizaje



## ¿Hacia dónde vamos? ¿Hacia dónde vemos



Entre la innovación tradicionalista y la tradición renovadora.

Una visión de futuro regeneradora con memoria histórica crítica, hacia nuevas relaciones educativas.

[Donde hay una] *"...mezcla contemporánea de un apego arcaico a las nociones 'seguras' y el miedo a perderlas, por una parte, y la celebración eufórica de la innovación tecnológica, por la otra"* (Braidotti).



## ¿Porqué nuevos programas? (Según Contact Nord)

1. Nuevas demandas sociales de conocimiento.
2. Nuevas expectativas de los estudiantes.
3. Cambios rápidos en el mundo del trabajo.
4. Nuevas tecnologías.

## Tendencias tecno pedagógicas (Contact Nord)

1. Modalidades híbridas.
2. Comunidades de aprendizaje.
3. Multimedia y recursos educativos abiertos.
4. Estudio autogestivo.
5. Aprendizaje multi ubicuo y asincrónico.
6. Nuevas formas de evaluación.
7. Educación no formal.

Nuevas  
posibilidades de la  
EAD en:

El lugar de trabajo.

Teletrabajo

El aula tradicional.

Tecnologías nuevas y tradicionales.

Nuevas y viejas visiones pedagógicas.

Nuevos proveedores.

Nuevos destinatarios.

## Para aprovechar las bondades de la EAD

La **gestión de** nuevas alternativas educativas, implica **nuevos paradigmas** y prácticas en todas de las dimensiones de las organizaciones académicas.

Dar más importancia a los **procesos educativos esenciales** que a las circunstancias en que suceden y los medios que se utilizan.

Es necesario **liberarse de prejuicios**, miedos y autoritarismos de quienes temen perder el control de lo que está más allá de su entendimiento y capacidades.

Avanzar hacia **nuevas relaciones** y nuevas vías hacia nuevos escenarios educativos que trasciendan en mejores condiciones de vida y convivencia.

En fin, entender y practicar **la EAD como una estrategia educativa con sentido para la vida.**

## Prepararse para cualquier futuro con

- Creatividad.
- Gestión de la Información y el conocimiento.
- Convivencialidad.
- Cualidades personales y competencias profesionales básicas.
- Priorizar aprendizajes básicos duraderos sobre los de corta duración.

## Retos para los estudiantes

- **Confiar en su potencial** para el aprendizaje autogestivo individual y colectivo.
- **Empoderamiento** de sus procesos de aprendizaje.
- **Aprovechar TIC-TAC** y redes sociales con propósitos educativos.
- **Superar dilemas:** ¿Global o local? ¿Tradición o modernidad? ¿Individual o masivo?

## Retos para docentes

- **Propiciar ambientes** favorables de aprendizaje en entornos diversos.
- **Confiar en los estudiantes** y propiciar su empoderamiento.
- **Trasformar las aulas tradicionales** en ambientes creativos de aprendizaje.
- **Aprovechamiento** óptimo y apropiado de las tecnologías para el aprendizaje.
- **Superar absurdos** de las inercias docentes tradicionales.
- **Romper dependencias** dañinas.

Más que enseñar, ayudar a aprender.

## Retos para funcionarios

- **Confiar** en los estudiantes y propiciar su empoderamiento..
- **Trasformar** a las instituciones académicas organizaciones aprendientes.
- **Superar absurdos** de la organización y programación académica tradicional.
- **Incidir en factores** extraacadémicos que condicionan lo académico.
- **Superar dilemas:** ¿Global o local? ¿Tradición o modernidad? ¿Individual o masivo?



## Reflexiones para invitar al diálogo

¿Cuál será nuestra **actitud** ante el futuro: esperar, tratar de predecirlo o participar en su construcción?

¿Qué caracteriza a una futura **situación incierta** y qué tengo y que necesito para enfrentarla?

¿Qué **hicimos en el pasado** para estar como estamos ahora?

¿Qué **debiéramos hacer ahora** para construir el futuro que queremos?

¿Qué **función puede desempeñar la educación a distancia en la construcción del futuro educativo?**